

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

<b>Тема</b>	«Как спланировать нужные покупки: учись считать деньги по-взрослому»
<b>Класс</b>	5-7 класс
<b>Форма занятия</b>	Видеолекция с элементами беседы
<b>Цель урока</b>	Формирование представлений у учащихся о грамотном и неграмотном финансовом поведении семьи в целом и каждого члена семьи в отдельности.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <u>Формирование представления:</u> - о финансовом планировании (при решении краткосрочных и среднесрочных жизненных задач); <u>Формирование знаний:</u> - о правилах планирования расходов на текущее потребление; - о правилах планирования сезонных покупок; - о правилах планирования личных накоплений на большую покупку. <b>Метапредметные:</b> - составлять план формирования накоплений на свою желаемую покупку (при условии, что учитель возьмет на себя ответственность провести эту часть работы). <b>Личностные:</b> Формирование понимания, что: - при ведении домашнего хозяйства необходимо составлять план покупок, как на ближайшую перспективу, так и на длительную (осуществление сезонных покупок); - необдуманные покупки приводят к лишним тратам в семье; - ребенок может также копить на реализацию своей мечты, если будет поставлена финансовая цель, разработан план накопления, и он будет реализовываться.
<b>Оборудование</b>	Проектор, экран
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расх. материал</b>	Листы формата А4, карандаши
<b>Дидактический материал</b>	Видеозапись лекции, раздаточный материал (задачи)

## ТАЙМИНГ ЗАНЯТИЯ

### ЭТАП 1. Введение: 1-2 мин.

### ЭТАП 2. Основная часть

<b>ШАГ 1. Представление героев</b>	Слайд №2	2 мин.
<b>ШАГ 2. Обсуждение Жизненной ситуации №1</b>	Слайды 3-6	5 мин.
2.1. Описание ситуации №1	Слайд №3	1 мин.
2.2. Описание поведения семьи Петровых	Слайд №4	1 мин.
2.3. Описание поведения семьи Ивановых	Слайд №5	1 мин.
2.4. Сравнение поведения семьи Петровых и семьи Ивановых, формулирование выводов	Слайд №6	2 мин.
<b>ШАГ 3. Обсуждение Жизненной ситуации №2</b>	Слайды 7-8	4 мин.
3.1. Описание ситуации №2	Слайд №7	2 мин.
3.2. Обсуждение экономии семьи Ивановых в сравнении с семьей Петровых	Слайд №8	2 мин.
<b>ШАГ 4. Обсуждение Жизненной ситуации №3</b>	Слайды 9-11	6 мин.
4.1. Описание ситуации №3	Слайды 9	2 мин.
4.2. Обсуждение таблицы	Слайд 10	2 мин.
4.3. Обсуждение того, как можно накопить на большую покупку ребенку	Слайд №11	2 мин.

### ЭТАП 3. Заключение

Обсуждение понятия «финансовое планирование» и того, для чего оно нужно (на примере приведенных героев).	Слайд 12	5 мин.
Рефлексия. Вопросы.	Слайд 13	5 мин.

### ЭТАП 4. Обсуждение в классе с учителем

Решение задач (одной задачи)	Дидакт. мат. Слайды 14-16	5-10 мин.
------------------------------	------------------------------	-----------

## Рекомендации по проведению занятия

**1.** Перед началом занятия, буквально на 1-2 минуты, необходимо настроить учащихся на работу, пробудить у них интерес к теме. Можно задать вопросы:

- «Когда ваша семья ходит в магазин за покупками, то составляет ли список покупок, делает ли план покупок на год или несколько месяцев?»
- «Как часто вы с родителями обсуждаете что (какие вещи, продукты, услуги) и когда покупать?»

**2.** Далее учитель сообщает краткую информацию о том, что в ближайшие 20 минут будет происходить: «Сейчас вы прослушаете лекцию на очень важную и необходимую в повседневной жизни каждого человека тему **«Как спланировать нужные покупки: учись считать деньги по-взрослому!»**, а потом мы с вами обсудим, что вы услышали, узнали нового».

**3.** Для задействования всех возможностей ребенка и поддержания дисциплины (дополнительное задание для ученика) рекомендуем также дать задание детям до начала прослушивания видеозанятия: «Пожалуйста, ребята, то, что вы услышите в видеорассказе, попробуйте отразить в своем рисунке, сделайте иллюстрацию к тем сюжетам, которые будут представлены далее. А потом мы устроим выставку ваших рисунков. Будет интересно!». Необходимо заранее обеспечить наличие листов бумаги и карандашей.

**4.** Учитель включает видеозапись. Поддерживает дисциплину и выполнение задания детьми. Идет видеозанятие – 20 мин.

**5.** Далее на последнем слайде у лектора представлены вопросы. Необходимо организовать их обсуждение.

**6.** Также для дополнительной работы, или, если учитель проводит занятие сам-очно, то он может воспользоваться дидактическим материалом – задачи для решения самостоятельно обучающимися или в классе. К задачам даны решения. Учитель сам, на свое усмотрение, может использовать те или иные элементы предложенного занятия: решать задачи в классе или дома, или ограничиться просмотром видеолекции и обсуждением предложенных вопросов.

Желаем успехов!

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

### Задача №1

У семьи Петровых сломался холодильник. Возникла необходимость купить новый. Саша предложил заказать его в интернет-магазине (цена выбранной модели – 18730 рублей + доставка 1450 р. + подключение 360 р.). А Петр Алексеевич хочет приобрести его в магазине бытовой техники (цена той же модели 21359 рублей), который расположен через дорогу, где не нужно платить за доставку и подключение. Чье решение позволит сэкономить семейные средства? Почему?

#### РЕШЕНИЕ:

В интернет-магазине покупка холодильника и его доставка обойдутся:

$1450 + 360 + 18730 = 20540$  рублей.

Цена в магазине – 21359 рублей.

Решение Саши будет более выгодным. Можно сэкономить:  $21359 - 20540 = 819$  рублей.

### Задача №2:

Рядом с домом семи Петровых есть небольшой магазинчик, где отсутствует система скидок, чуть дальше расположен другой магазин, в котором действует система скидок для постоянных покупателей, проводятся акции. По заданию родителей Саша и Таня ходят в магазин по очереди. Саша Петров предпочитает покупать товары именно в этом магазине, несмотря на его неудобное расположение. Совершая каждую покупку (4 раза в месяц), он экономит примерно 10 % от цены всех покупок. Как скоро Саша на сэкономленные деньги сможет накопить на поездку с классом на экскурсию в соседний город (цена поездки – 800 рублей), если стоимость необходимых продуктов питания в ближайшем магазине стоит 1600 рублей.

#### РЕШЕНИЕ:

Экономия от каждой покупки:  $1600 \text{ рублей} * 10 \% (0,1) = 160$  рублей.

Потребуется:  $800 \text{ рублей} / 160 = 5$  недель.

**Задача №3:** Финансовая цель Тани Ивановой – новый телефон стоит 5400 рублей. Если Татьяна сможет каждый месяц откладывать для покупки телефона по 450 рублей, сколько ей потребуется времени, чтобы накопить нужную сумму?

**РЕШЕНИЕ:** Тане потребуется  $5400 / 450 = 12$  месяцев.